Конспект интегрированной ООД
в подготовительной к школе группе
«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Цель: Формирование у детей осознанно-правильного отношения к домашним питомцам.

Задачи:

О. О. «Познавательное развитие»

Блок: Ознакомление с миром природы

Воспитывать у детей бережно-осознанное отношение к домашним питомцам и бродячим животным.

Интеграция образовательных областей:

О. О. «Речевое развитие»

Блок: Развитие речи

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Блок: Приобщение к художественной литературе

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизации.

О. О. «Социально-коммуникативное развитие»

Блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей такие качества, как сочувствие, отзывчивость, сопереживание.

О. О. «Художественно-эстетическое развитие»

Б: Музыкальная деятельность.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.

Материалы: Презентация; запись видеоклипа *«Бездомные животные»*; книжки-малышки *«Мой домашний питомец»*, фонограмма песен *«Наши друзья»*, *«Пропала собака»*; фотографии животных, мягкие игрушки.

Активизация словаря: Брошенные бездомные животные; приют; приручить; ответственность; обязанность; домашние питомцы; название пород домашних животных и птиц – той-терьер, лайка, шотландская вислоухая, попугай жако; специальный сбалансированный корм; ветеринар.

Предварительная работа:

• Беседы: *«За что мы их любим»*, *«Животные в нашей квартире»*, *«Откуда берутся бездомные животные»*, *«Домашние животные: польза и вред здоровью»*, *«Опасность общения с бездомными животными»*, *«Мы нужны друг другу»*.

• Игры: д/и: *«Угадай питомца»*, *«Птицы, рыбы звери»*, *«Четвёртый лишний»*, *«Узнай по объявлению»*, *«Кого чем угостим?»*, *«Каждому своё место»*, *«Что будет, если…»*.

П/и: *«Бездомный заяц»*, *«Кот и мыши»*, *«Ловля рыб»*, *«Пробеги как…»*

С-р/и: *«Ветеринарная клиника»*, сюжет: *«Наша собака заболела»*,

• Продуктивная деятельность: лепка *«Выставка собак»* ; рисование *«Кот и мыши», «Собака моей мечты»*; конструирование из бумаги *«Аквариумные рыбки»*; аппликация с элементами рисования *«Весёлый попугай»*, аппликация из ниток *«Пушистый кролик»*.

• Восприятие художественной литературы:

А. П. Чехов *«Каштанка»*, Г. Скребицкий *«Джек»*, Клер Бессонд *«Перевод с кошачьего»*, Н. Норд *«Серый кот по имени Степан»*, А. Усачёв *«Про умную собачку Соню»*, А. Раскин *«Как папа укрощал собачку»*, Л.Сергеев *«Зверинец в моей квартире»*, О. Кургузов *«О чём думал кот»*, Т. Рик *«Черепаший дом»*, Н. Сладков *«Золотая рыбка»*, Е. Мурашова *«Мой домашний зоопарк»*.

• Театрализованная деятельность: драматизация пьесы С.Маршака *«Кошкин дом»(отрывок)*

• Музыкальный досуг: *«Кошачий концерт»*

• Совместное с родителями изготовление книжек малышек о своём домашнем питомце. Подготовка индивидуального рассказа о нём.

Ход организованной образовательной деятельности:

1 Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас на занятии присутствуют гости. Поприветствуйте их, пожалуйста.

2/ Создание проблемной ситуации. Введение в тему занятия.

Воспитатель: - Ребята, вы у меня уже взрослые, скоро пойдете в школу, можете мне ответить на один серьезный вопрос: «Как вы думаете, кто больше всего нуждается в вашей защите?» (Ответы детей)

Вы все правы. Но правильный ответ будет звучать так: (Подсказка: самый беззащитный тот, кого именно вы сможете защитить, кто не сможет без вас обойтись).

Воспитатель:

У французского писателя Антуана Сент-Экзюпери есть замечательные слова “Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил. ”

- Как вы понимаете эти слова? Как вы думаете, что значит **приручить**?

Дети: Сделать так, чтоб тебя полюбили, не могли без тебя жить, всегда слушались тебя.

В: Как вы думаете, а кого можно приручить? (животных)

Нам поможет ларец с загадками. Я читаю загадки, вы отгадываете, и я показываю вам картинку.

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

(Собака)

Длинное ухо, комочек пуха,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Кролик)

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой!
(Хомяк)

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)

Его можно научить очень бойко говорить,
Удивлять нас голосами, повторять слова за нами,
Целый день ты с ним играй, эта птица… *(попугай)*

Живет спокойно, не спешит
На всякий случай носит щит,
Под ним, не зная страха,
Гуляет … *(черепаха)*

На окошке стоит пруд, В нем рыбешки живут
У стеклянных берегов не бывает рыбаков *(Аквариум)*

В:- Молодцы! Все загадки отгадали. Вы уже догадались, о каких именно животных сегодня пойдет речь? (О домашних)

- Сегодня мы поговорим только о тех животных, которые находятся совсем рядом, в одной квартире или во дворе рядом с человеком.
В: Завести домашнее животное – это **ответственный шаг**. А как вы думаете, почему многие люди заводят домашних животных?

одиночество (старость)
охрана
друг
игрушка (живая)
служба человеку (помощь больным, перевозка людей, спасение при пожаре, пастухи, ищейки, пограничные)

Ребёнок: Люди заводят домашних животных, потому что любят кошек, собак, попугаев, рыбок, хомяков.

Ребёнок: А еще потому, что хочется о ком-то заботиться, хочется, чтоб рядом был искренний друг.

Воспитатель: О чём мы должны всегда помнить, когда собираемся завести домашнее животное?

Ребёнок: Заводя домашнее животное, не стоит забывать, что за ними нужно ухаживать, что животным тоже нужна любовь и поддержка, которую они рады отдавать взамен, что это не просто зверюшка, для развлечения, а полноценный член семьи

Воспитатель: Давайте расскажем и покажем историю о щенке, которого хозяева оставили одного

С. Михалков «Трезор» *(драматизация)*

В: - А у кого из вас есть домашние питомцы?

Я давала вам домашнее задание подготовить мини-рассказ про своего домашнего питомца по такому плану:

- кто это (если знаешь, назови породу)
- как его зовут?
- что он любит есть?
- как ты о нем заботишься, кто тебе помогает
- кто и как с ним играет (дрессирует его)

Рассказы детей о своих домашних питомцах

В: - Но, к сожалению, не все дети поступают, так как вы. Сейчас мы с Вероникой расскажем вам небольшую историю про одну кошку

Инсценировка «Бездомная кошка»

Однажды я встретил бездомную кошку.
- Как ваши дела?
- Ничего, понемножку.
- Я слышал, что вы тяжело заболели?
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель
Бездомной, мне некуда ставить постель.
Я думала: “Странно, что в мире огромном.
Нет места собакам и кошкам бездомным”.
Вы слышите, кошка, пойдемте со мной,
Темнеет, и, значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело -
Я молча, а кошка тихохонько пела.
О чем она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом.
Вопросы к детям:

1. Почему появляются на улицах бездомные кошки и собаки?
2. Кто в этом виноват?

Виной всему человек. Бездомные животные - это выброшенные, потерявшиеся собаки и кошки, а также те, которые родились на улице. Люди часто заводя животное не думают о том, какую ответственность на себя берут**.** Не справляясь с животными или устав от них, люди выгоняют их на улицу.

Каждый год с наступлением осени в пригородных дачных поселках появляются бездомные собаки т кошки. Брошенные. Многие из них до весны не доживают: одни гибнут от голода, другие – от холода, третьи под колесами машин и поездов.

Воспитатель: Вы одобряете поступки таких людей? Почему?

Ребёнок: Каждое выброшенное на улицу животное – это чьё-то предательство. Надо помнить об этом и не давать в обиду тех, кто не может защититься сам.

Ребёнок: Каждое животное – это живое существо, которое чувствует, любит и хочет жить.

Воспитатель: Ребята, да вот же эта кошка, которая живет на улице
Давайте поможем именно этой кошке. Мы заберем ее домой.
Принесли. Что сделаем прежде всего (накормим, дадим воды)
А если она очень грязная? (искупаем)
Она согрелась, наелась, и захочет спать (отведем ей место в доме, устроим лежанку)
Она выспалась. Надо ее позвать. А как? (дадим имя)
Она жила на улице, вдруг она чем- то болеет (отнесем в ветеринарную клинику, животных лечат врачи-ветеринары)
Мне кажется, она чешется (выведем блох)
Покажем, что мы не обидим ее (погладим, поиграем, или оставим на время в покое, пусть освоится)
Подумаем хорошо, можем ли мы ее оставить у себя, или поможем ей найти настоящих хозяев

Ребята, мы помогли бездомному животному. Мы с вами проявили **МИЛОСЕРДИЕ.** Как вы понимаете это слово? (Милосердие – любовь к людям, животным, к растениям, ко всему, что нас окружает).
- Нельзя причинять даже самого маленького страдания всему живому. Мы осуждаем тех бессердечных людей, которые выбрасывают на улицу кошек,

собак, обрекая их на мучения и даже на гибель. Проявляйте, ребята, участие к бездомным животным, подкармливайте их, помогайте им выжить.

Очень часто животным помогают волонтеры. Вы знает кто это такие?
Волонтеры – это люди , которые добровольно и бескорыстно (т.е. не за деньги, а от чистого сердца, по своему желании.) помогают бездомным животным. Они устраивают для них приюты, кормят их, лечат, помогают найти новых хозяев.
Вы хотели бы попробовать себя в роли волонтеров? (Да)
Сегодня вы будете волонтерами, и у нас проходит акция **«Не в каждом доме должна быть кошка и собака, но у каждой кошки и собаки должен быть дом»**
Вы можете взять любое животное из нашего приюта и сделать так, чтобы у него появился новый дом и хозяин (рисуют под музыку «дом» и «хозяина» питомцу)

Дети рисуют животным новые дома.

- Давайте подведем итог нашему занятию. Как вы думаете, о чем бы нас попросили животные? (Люди! Будьте добрыми!)
- Ребята, закончите предложения:
Сегодня я понял, что …
Я никогда не буду …
Я всегда буду …
Восп: Дети, я прочитаю вам стихотворение. А вы его внимательно послушайте:

В добрых глазах приручённого зверя
Каждый ребёнок прочтёт без труда:
Я полюбил тебя, я тебе верю!
Ты ведь не бросишь меня никогда?

Если каждый из нас будет заботиться о своих домашних питомцах, то бездомных животных будет на Земле меньше.

Ребёнок:
Давайте любить всё живое,
Ведь это чудесно, ребята!
Чтоб птицы дружили с тобой и со мной,
Чтоб хомка свой нос любопытный не прятал.
Бежал по дорожке щенок без помех,
И кошки доверчивы были.
Все мы в **ответе за тех**,
Кого мы к себе приручили!